



PROFESORES MALTRATADOS Y CHICOS FRUSTRADOS

Maria Calvo

La imposición en España de la educación mixta en todos los centros escolares públicos, primero por medio de la Ley General de Educación de 1970 y más tarde con la LODE en 1985, constituyó, en principio, un logro y un paso más hacia la igualdad de oportunidades para las mujeres, pues así se aseguraba que recibirían la misma educación, en forma y fondo, que los hombres. Lo que nadie podía sospechar es que las niñas iban a acabar "expulsando" a los chicos del sistema educativo, acaparando los primeros puestos en las aulas, las mejores calificaciones y, después, el mayoritario acceso a la Universidad (los datos más recientes del MEC muestran que acceden un 58,1% de mujeres frente a sólo un 41,9% de hombres). En definitiva, nadie podía prever la situación actual: las mujeres están "arrasando" en el sistema educativo español. El fracaso escolar (muy elevado en España, cerca del 30%) es claramente un fracaso masculino.

Estos datos sobre el fracaso escolar masculino coinciden con un elevadísimo grado de violencia en los centros escolares, asimismo protagonizada prácticamente de forma exclusiva por varones, que se manifiesta en agresiones contra



otros alumnos (el denominado *bullying* o acoso escolar); en agresiones machistas contra el sexo opuesto (acoso sexual) y, finalmente, en agresiones contra los profesores. Este último tipo de violencia ha llevado a algunas Administraciones, como la de la Comunidad de Madrid, a la creación de un "Defensor del profesor" que sólo en las primeras 24 horas de funcionamiento recibió treinta llamadas. Un estudio de la Fundación Jiménez Díaz mostraba recientemente que un 73% del profesorado de

esta Comunidad está en alto riesgo de sufrir ansiedad o depresión, dadas las amenazas, insultos e incluso ataques físicos que sufren a diario.

Podemos afirmar pues que actualmente el varón en edad escolar se encuentra sumido en una crisis sin precedentes. Pero esta crisis escolar no es sino el reflejo de algo más profundo: una crisis de identidad.

Reina la idea de que el colegio es un lugar de socialización donde el niño acude a divertirse y no a esforzarse. Esto que pudiera parecer el paradigma de la libertad, es un absoluto error pedagógico.

Contenido:

Profesores maltratados y chicos frustrados	1
Ventajas para niños y niñas	2
También las niñas tienen ventajas	2
Wiccombe Abbey	3
La guerra contra los chicos: Christina Hoff Sommers	3
Pacto Internacional Derechos	3
Los grupos de niños y los estereotipos de sexo	4

Puntos de interés especial:

- *El problema de los niños*
- *Ventajas de la educación diferenciada*
- *Una experiencia inglesa de educación diferenciada*
- *Nuevo libro de Christina Hoff*
- *Estudiar es para los débiles: artículo de prensa holandés*

Ventajas de la escuela diferenciada para niñas y niños

El desarrollo de chicos y chicas está sometido a diferentes velocidades (las chicas maduran biológica y psíquicamente antes que los chicos); a pesar de que este hecho podría ser un estímulo para los chicos, la experiencia dice que les perjudica. Las chicas sobresalen en rendimiento académico y muchos chicos disminuyen el suyo ya que no soportan la comparación con las compañeras.

En clases separadas, las chicas suelen encontrar más facilidad para destacar en materias científico - técnicas y en matemáticas.

Numerosos expertos han denunciado los últimos años el fracaso de la generalización de la coeducación; y especialmente por lo que

se refiere a los chicos y su elevado fracaso académico comparado con las chicas. Los centros coeducativos presentan más problemas de falta de motivación, frustración, ansiedad, agresividad, violencia, drogas, etc.

Paralelamente a la coeducación se da a veces una criminalización del género masculino y crecen los problemas educativos de los chicos. Incluso algún psiquiatra de reconocido prestigio ha puesto sobre la mesa un concepto que hasta ahora sólo se aplicaba a las chicas, la "vulnerabilidad



masculina", como una explicación del fracaso escolar de muchos chicos estudiantes en escuelas coeducativas de los Estados Unidos.

También supone ventajas para las chicas

La educación diferenciada también presenta **ventajas para las chicas**, ya que en edades cruciales como la adolescencia juegan con un handicap respecto a los hombres (que se llevan la atención de los profesores), pierden el liderazgo en el aula y son víctimas de acoso sexual. Un profesor canadiense valora la educación diferenciada, reconociendo que en la escuela mixta se presentan serios inconvenientes para las chicas: los patéticos efectos de la anorexia, la preocupación exagerada por su imagen corporal, la disminución de la autoestima académica al compe-

tir con chicos, la inseguridad procedente de estar siempre pendientes de agradar en vez de satisfacer las propias y legítimas necesidades. La Asociación Americana de Mujeres Universitarias, en un estudio hecho con 1.331 chicas, descubrió que en los centros con coeducación las chicas reciben menos atención.

Lee y Bryk han encontrado que las mujeres educadas en escuelas solo femeninas tenían de adultas una actitud menos estereotipada en relación a los roles de género y un autoconcepto más elevado. En Eu-

ropa, Cairns, en un estudio con 2.295 estudiantes irlandeses, obtuvo un resultado semejante, e incluso controlando el nivel socioeconómico se encontró mayor competencia cognitiva, autoconcepto y control interno

Por otra parte, Eder explica en un estudio etnográfico que la presencia de chicos en el aula dificulta las amistades entre las alumnas. Finalmente, diversas investigaciones han apuntado que la capacidad de liderazgo y de autoconfianza de las chicas, y de mantener así unas relaciones mejores con las compañeras y el profesorado, son una característica de centros exclusivamente femeninos

Pollard resume los estudios sobre los efectos positivos de la educación separada para las chicas en tres puntos: 1º: la mayoría de estudios sugiere que las escuelas de un solo sexo son útiles para las chicas porque les proporcionan un ambiente confortable para aprender y explorar el entorno. 2º: Proporcionan a las alumnas la oportunidad de considerar temas de identidad sexual y de la variedad de roles que pueden asumir en el mundo actual. 3º: Pueden ser particularmente útiles para las chicas en el período de la adolescencia. De todo esto se deduce que una pedagogía diferenciada favorece más la igualdad de oportunidades.



La revolución educativa empezó en Wycombe Abbey

Fuente: Gaceta de los Negocios

Este colegio, exclusivo para chicas, obtiene los mejores resultados académicos en Reino Unido. ¿Cuál es el secreto de su éxito?

WYCOMBE Abbey es una de las escuelas más prestigiosas del Reino Unido. Es un internado privado, de educación secundaria exclusivo para chicas. Es la escuela que revolucionó la educación del país, ya que en sus más de 100 años de tradición ha perfeccionado un método educativo que parece infalible: el 100% de sus alumnas acceden a la universidad, el 90% con grado A (la máxima puntuación) y el nombre de la escuela aparece cada año en los primeros puestos de la clasificación de escuelas por nota.

El colegio está emplazado en High Wycombe, un pueblo tranquilo a 40 minutos en tren de Londres. Las aulas se concentran en un imponente edificio de estilo gótico. Las casas de las estudiantes se alinean en la ladera. Enfrente, destaca el centro deportivo, con una piscina, gim-

nasio y pistas de squash. Separado por un estanque, está el teatro y, en el centro del colegio, la capilla.

Tiffany

Es sábado por la mañana, pero en Wycombe Abbey es un día lectivo más, aunque hoy las clases terminan al mediodía. Tiffany tiene 17 años y cursa el primer año de los dos que conforman el último ciclo antes de la universidad. Es una chica alegre y espabilada, de origen coreano. Estudia chino y español, practica badminton, es miembro del coro de la escuela y recibe clases especiales de violín. Wycombe Abbey tiene una gran tradición musical y tres cuartas partes de las estudiantes tocan algún instrumento.

Atención individual

La escuela tiene 550 alumnas y la proporción de estudiantes por profesor es muy baja. Las clases son muy prácticas, potencian el trabajo en grupo y combinan los métodos más tradicionales de enseñanza con la incorporación de las últimas tecnologías. El objetivo es que las alumnas puedan desarrollar

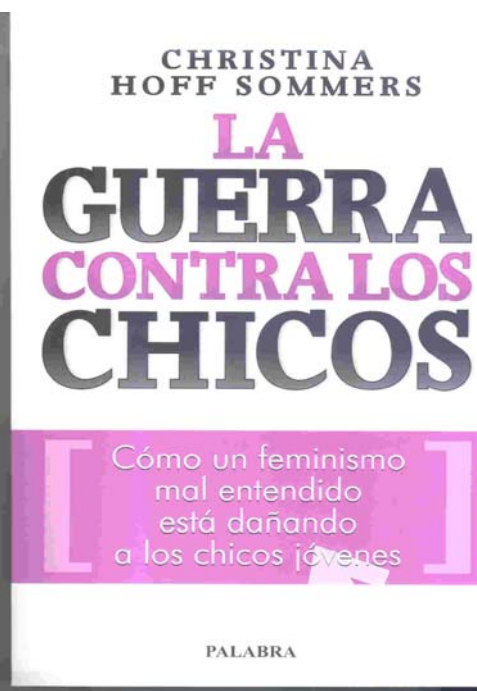


no sólo la faceta intelectual, sino también la creativa, la espiritual y la deportiva.

La escuela, que pertenece a la iglesia anglicana, fue fundada por una mujer, Frances Dove, en 1896, para ofrecer a las chicas la misma educación que recibían los chicos en una época en la que no se creía en ello. Una de sus prioridades es contribuir a organizaciones benéficas. Todas las alumnas colaboran con alguna institución local.

La guerra contra los chicos: nuevo libro de Christina Hoff

Editorial Palabra, 2006



Cómo el feminismo mal entendido está dañando a los chicos jóvenes

En muchos países se observa que hoy los chicos tienen más dificultades escolares que las chicas: sacan peores notas, tienen más problemas de disciplina y una mayor tasa de abandono en Secundaria, cuentan con menos probabilidades de acceder a la Universidad...

Christina Hoff Sommers, miembro del American Enterprise Institute (uno de los más célebres 'think tanks' de EE.UU.), colaboradora asidua en la prensa norteamericana y autora de libros de ética muy populares, demuestra en este gran

trabaja de investigación cómo son los chicos varones quienes necesitan urgentemente una atención particular y diferenciada, adecuada a su modo de ser y que respete el estilo masculino de comunicación. La autora, tras un análisis exhaustivo de la situación en su país, concluye que hay una base biológica para las diferencias entre sexo en todo lo concerniente a las aptitudes y las preferencias, y da pautas y soluciones (tomando como experiencia los sistemas educativos de diversos países) para reconocer y favorecer las habilidades de cada sexo sin menoscabar al otro.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC, 18.12.1966)

Artículo 18,4:

Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales, para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

diferenciada.org

OIDEL

OIDEL

Director General Mr. Alfred Fernandez

Director de Publicaciones Mr. Jean David Ponci

Dirección: Rue de l'Athénée 32,
CH-1206 Genève

Teléfono: +41-22-789 29 49

Fax: +41-22-789 29 22

E-mail: ed@oidel.ch

OIDEL ES UNA ONG FUNDADA EN 1985 CON EL FIN DE PROMOVER EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA EN EL MUNDO. TIENE ESTATUTO CONSULTIVO ANTE LA ONU, LA UNESCO Y EL CONSEJO DE EUROPA Y SUS MIEMBROS TRABAJAN EN MÁS DE CINCUENTA PAÍSES.

TOMANDO COMO PUNTO DE PARTIDA LOS INSTRUMENTOS JURÍDICOS INTERNACIONALES DE DERECHOS HUMANOS, OIDEL HA ELABORADO MODELOS INNOVADORES DE POLÍTICA EDUCATIVA PARA ACRECENTAR LA LIBERTAD DE ELECCIÓN DE LOS PADRES Y LA INSTAURACIÓN DE NUEVOS MODOS DE FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN. OIDEL COLABORA CON NUMEROSOS EXPERTOS INTERNACIONALES PARA CONSTITUIR UN OBSERVATORIO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN ESTOS TERRENOS.

LOS TRABAJOS DE OIDEL SE APOYAN EN UN PRINCIPIO CLARO: LOS ESTADOS TIENEN UN FUNCIÓN ESENCIAL EN LA EDUCACIÓN, PERO ESTA FUNCIÓN DEBE SER REDEFINIDA. LOS ESTADOS TIENEN UNA FUNCIÓN DE FINANCIACIÓN Y DE VIGILANCIA GENERAL DEL SISTEMA, PERO ESTO NO SIGNIFICA QUE DEBAN FORZOSAMENTE GESTIONAR EL SISTEMA EDUCATIVO EN RÉGIMEN DE MONOPOLIO. HAY QUE ESTABLECER SINERGIAS NUEVAS PARA PROMOVER UNA VERDADERA PARTICIPACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL EN LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

OIDEL, QUE MILITA EN FAVOR DEL TRATO PARITARIO ENTRE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, PROPONE IGUALMENTE LA INSTAURACIÓN DE UN VERDADERO PLURALISMO EDUCATIVO, TAMBIÉN EN EL MARCO DE LA ESCUELA PÚBLICA, Y UNA MAYOR RESPONSABILIZACIÓN DE LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN.

PLENAMENTE CONVENCIDA DE QUE LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA ES UN DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL, VERDADERO INDICADOR DEL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA, OIDEL ORGANIZA PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EL TERRENO DE LOS DERECHOS HUMANOS POR MEDIO DE LA UNIVERSIDAD DE VERANO DE DERECHOS HUMANOS Y DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

ESTUDIAR ES PARA LOS DÉBILES

Fleur Jurgens

Resumen de lo publicado en HP - De Tijd", del 3 de febrero 2006

Hace unos días quemaron la bicicleta de mi hija menor en su colegio: "Papá, lo hicieron unos chicos malos", me dijo mi hija de cinco años. "¿Por qué crees que te lo hicieron chicos y no chicas?" preguntó el políticamente correcto sociólogo y periodista en asuntos científicos Koos Neuvel. Su hija se encogió de hombros. "Las chicas no hacen esas cosas. Son más simpáticas que los chicos".

"Los chicos son típicos animales de grupo, que luchan en el grupo para adquirir un status", dice Neuvel, que creció en los años setenta, cuando estaba en boga el dogma feminista de que los padres pueden 'socializar' a sus hijos. Los roles de los sexos se originarían porque los padres educaban a los chicos como chicos y a las chicas como chicas.

Resulta difícil que los científicos despierten del sueño feminista de los últimos decenios para admitir que es una ilusión eso de que las diferencias de los sexos se deben a la educación recibida. A Neuvel le costó mucho encontrar entre las investigaciones recientes obras de partidarios de la así llamada idea de la *naturaleza*.

En la investigación científica disponible descubrió además otro factor

que en la formación de los sexos se subestima frecuentemente: la **conducta de grupo**. Neuvel dice que entre los chicos la influencia del grupo es más fuerte que entre las chicas.

La diferencia de funcionamiento entre grupos de chicos y chicas es crucial para entender el 'problema de los chicos'. Los chicos son marcadamente **buscadores de emociones arriesgadas**.

El mayor culpable no es, para Neuvel, la educación, sino la **enseñanza teórica**, que cada vez conecta menos con las necesidades de los jóvenes, especialmente con los de clase social baja.

Por la concepción socialdemocrática de la 'educación del pueblo' y de la 'elevación de la clase obrera' se llenó el vmbo (combinación de las antiguas escuelas profesionales de artesanía con el bachillerato más bajo) de "asignaturas de formación general", a fin de que así pudiera la clase social baja ponerse en contacto con la cultura superior. Este **ideal igualitario** ha tenido un **resultado funesto**. El énfasis sobre las disciplinas teóricas tuvo como consecuencia que precisamente los chicos pobres abandonaran en masa las escuelas.

Junto a eso y a causa de la **teorización** de la enseñanza y por la *studiehuis* (N.T.: nuevo método que pretende que los chicos se organicen a sí mismos y solo utilicen al maestro como consultor) se **asocian estos métodos a 'conducta de chicas'**: sacar buenos resultados en el colegio se ha convertido en algo exclusivo para chicas 'buenecitas'. En una **escuela diferenciada** se puede al menos ofrecer a los chicos una enseñanza que se **acomode a ellos**. Neuvel nos enumera **algunas ideas** acomodadas a los chicos: "dejar que los chicos se **muevan más** en las horas de clase; enseñarles a **hacer experimentos**, por ejemplo, **llevándoles a parques** para que investiguen en la naturaleza; **encargarles problemas** que tengan una solución concreta. Haz que **lleven un 'uniforme del colegio'**: esto aumenta sus lazos de unión con el colegio y atempera la insurrección natural de los jóvenes. Y el profesor se debe hacer llamar 'Don', porque a los chicos no les gustan los tratos informales, como a las mujeres.

Dejad a los chicos ser chicos y serán ellos mismos los que cierren el abismo de diferencia con las chicas.