



Jornada de Educación Diferenciada en Madrid

Contenido: pág

Jornada de ED 1

Cerebro de hombre, cerebro de mujer 2

Parlamento Europeo 2

Violencia en la escuela 3

Congreso de EASSE 3

Entrevista J M Barnils 4

El próximo 6 de mayo, en el Centro Cultural Buenavista de Madrid, tendrá lugar la I Jornada sobre Educación Diferenciada, organizada por la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE).

La Jornada desarrollará las ventajas y legitimidad de la educación diferenciada, un método pedagógico que experimenta notable crecimiento en todo el mundo. Los ponentes presentarán experiencias significativas de España y de otros países.

Intervendrán los Profesores José Luis Martínez López-Muñiz, Catedrático de Derecho Administrativo de la Universidad de Valladolid; María Calvo Charro, Titular de Derecho Administrativo



de la Universidad Carlos III; Jaume Camps, y Alfonso Aguiló, ambos expertos en educación diferenciada.

Presentarán prácticas de excelencia diversos centros educativos, ente ellos Everest, Mater Salvatoris, Compañía de María y Mulhacén. También COFAPA presentará una experiencia

desde el punto de vista de los padres.

Patrocinan la Jornada la Confederación española de Centros de Enseñanza (CECE) y La Confederación de Padres y Madres de Alumnos (COFAPA).

El C C Buenavista está situado en la Avenida de los Toreros, 5, de Madrid.

Puntos de interés

- Jornada de educación diferenciada en Madrid
- Cerebro de hombre, cerebro de mujer
- La violencia en la escuela.
- EASSE: asociación mundial de escuelas diferenciadas.

Destinatarios Jornada

La Jornada se dirige a responsables de centros educativos, profesores y padres de familia interesados en la educación diferenciada, un método pedagógico que permite respetar la identidad de mujeres y hombres y su diversidad, y que presenta notables ven-

tajas para la atención personal y para lograr un a educación de calidad en la igualdad. Al mismo tiempo, se estudiarán los aspectos legales y medidas sobre organización escolar, en un contexto eminentemente práctico.



Cerebro de hombre y mujer: diferencias

M Pérez Oliva; *El País*, 21 de marzo de 2006

Ofrecemos un resumen del reportaje publicado en *El País*, 21 de marzo de 2006, sobre la conferencia pronunciada en Barcelona por el Dr. Alberto Ferrús, del CSIC, especialista en Neurobiología.

Numerosos centros de élite de EE UU están considerando seriamente volver a la educación diferenciada.

El experimento se hizo en 2002 y lo dirigió una mujer, Melisa Himer. Se puso al alcance de individuos de ambos sexos de muy corta edad juguetes de marcado sesgo sexista: un camión y una pelota, una muñeca y una sartén. Se supone que, si no existen condicionantes culturales, ambos sexos correrán indistintamente hacia cualquiera de los juguetes. Pero ¡oh, sorpresa! no es así: a tan tierna edad, los sujetos de sexo masculino muestran una clara predilección por el coche y la pelota, y los del sexo femenino, por la muñeca y la sartén. Un tercer grupo de juguetes absolutamente neutros apenas tiene éxito. ¿Por qué, si no han tenido tiempo de contaminar sus preferencias con roles sexistas, se comportan tan sexistamente en su elección? El conferencian-



te, Alberto Ferrús, no tiene respuesta. Pero tiene una sorpresa para el auditorio: la siguiente diapositiva muestra a los sujetos de la investigación: ¡son monos!

Este estudio se ha hecho veinte años después de que fracasaran los experimentos educativos que defendían que para promover la igualdad, los niños debían jugar con muñecas y las niñas con camiones. Era una buena idea pero fue un rotundo fracaso porque no tenían base científica" (...)

Para el profesor Ferrús "Si hay un ámbito tintado de intereses científicos, ése es el de las diferencias sexuales en el cerebro y el comportamien-

to". "Efectivamente, esas diferencias existen y tienen consecuencias en los comportamientos. Pero si se quiere conseguir que la sociedad sea igualitaria, no se debe tratar igual a quienes son diferentes". Ferrús indicó que determinados centros educativos de élite de Estados Unidos están considerando seriamente volver a la segregación en determinados aspectos educativos "porque se han dado cuenta de que es la única forma eficaz de que surja el liderazgo entre las mujeres y no se reproduzca el fenómeno de inhibición en presencia del macho. Es un tema abierto, pero habría que reflexionar sobre ello".

Ciertos centros de élite de EE UU se plantean aplicar medidas de segregación educativa

Parlamento Europeo,

14.III.1984

I,8: Los centros creados por la iniciativa privada, que cumplan las condiciones materiales prescritas por la ley para conceder títulos, son reconocidos por el Estado.

I,10: Espera de España y Portugal, que desde su entrada en la Comunidad, respeten plenamente los mencionados principios de libertad de enseñanza.



Llamada de atención sobre las diferencias de género

Informe al Congreso de los Diputados del Subdirector General de Alta Inspección, sobre violencia escolar, enmarcado en el flamante Plan de Convivencia del Ministerio.

"De cada cuatro avisos por indisciplina, tres son de alumnos y uno de alumnas" (ABC, 28.3.2006)

La violencia escolar tiene expresiones que por sí solas hablan de ese grave problema que asalta a las aulas con mayor virulencia en los últimos tiempos. Sin embargo, hay otros casos que no salen a la luz pero como una gota permanente sobre la piedra van minando psicológicamente al profesorado.

Estos fenómenos se conocen como «disrupción», una palabra que todavía no recoge el Diccionario de la Real Academia, conflictividad e incluso violencia, según ha destacado Pedro Uruñuela, subdirector general de Alta Inspección, en el congreso sobre «La disrupción en las aulas», enmarcado en el flamante Plan de Convivencia del Ministerio.

¿Hasta dónde llega este fenómeno de la «disrupción»? ¿Cuál es su

alcance real? ¿Cómo se manifiesta? Uruñuela expone diferentes tipos de conductas que perturban la convivencia en las aulas: faltas de rendimiento, molestar en clase, absentismo, falta de respeto, conflicto de poder y violencia. A estas conclusiones ha llegado el investigador tras realizar un estudio sobre problemas de convivencia mediante el análisis de los partes de expulsión de clase y de las sanciones impuestas en diez centros de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la zona sur de Madrid, una de las áreas con mayor fracaso escolar. El número total de alumnos cursando la ESO en esos diez centros era de 6.681, y el de partes de 13.226 en un solo curso académico. Es decir, que en teoría a cada alumno analizado le corresponden más de dos avisos disciplinarios. «Se trata -afirma Uruñuela- de una situación totalmente inasumible y que tiene que hacernos pensar acerca de lo que pasa en las clases». La distribución entre alumnos y alumnas guarda una significativa diferencia. Por ejemplo, en segundo se reflejan 3.609 partes de alumnos por 1.395 de alumnas. Esto significa que



del total de 1.021 varones matriculados en segundo, sólo 338 están limpios. Entre las 846 alumnas, más de la mitad (477) no tienen ningún aviso por escrito. En conclusión, de cada cuatro partes, tres son de alumnos y uno de alumnas.

¿Por qué se produce este fenómeno? «Quizá habría que plantearse la respuesta en términos de género: el chico, por razones psicológicas y emotivas, se comporta de distinta manera que la chica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje», concluye el informe.



De cada cuatro partes disciplinarios, tres son de alumnos y uno de alumnas.

Congreso de EASSE

En el mes de abril de 2007, EASSE celebrará en Barcelona su primer Congreso.

El Congreso, de ámbito internacional, pretende reunir a ponentes y expertos en ED de todo el mundo para analizar las tenden-

cias y novedades principales en ese ámbito. Colabora en la organización el Foro de Educación Diferenciada. Se espera presentar, con este motivo, un estudio detallado de la situación de la ED en el mundo

Director General

Mr. Alfred Fernandez

Director de Publicaciones

Mr. Jean David Ponci

Dirección:

Rue de l'Athénée 32, CH-1206 Genève

Teléfono: +41-22-789 29 49

Fax: +41-22-789 29 22

E-mail: ed@oidel.ch

Oidel es una ONG fundada en 1985 con el fin de promover el derecho a la educación y la libertad de enseñanza en el mundo. Tiene estatuto consultivo ante la ONU, la UNESCO y el Consejo de Europa y sus miembros trabajan en más de cincuenta países.

La libertad de enseñanza es un derecho humano fundamental, indicador indispensable del buen funcionamiento de una sociedad democrática. Oidel entiende que los Estados tienen una función esencial para asegurar el derecho a la educación, pero esto no les legitima para asumir la gestión del sistema educativo en régimen de monopolio, sino que han de contar con una verdadera participación de la sociedad civil en la gestión de la educación.

Oidel ha elaborado modelos innovadores de políticas educativas, partiendo de los instrumentos jurídicos internacionales de derechos humanos, para promover la libertad de elección de los padres y nuevos modos de financiación de la educación. Con la colaboración de expertos internacionales, ha constituido un observatorio de las políticas educativas en todo el mundo.

Oidel defiende la complementariedad y el trato paritario entre escuelas públicas y privadas, indispensable para promover un verdadero pluralismo educativo, también en el marco de la escuela pública, y el respeto a la iniciativa social en la educación. Y ofrece programas de formación en el marco de la Universidad de verano de derechos humanos y del derecho a la educación.



Entrevista: Josep María Barnils, presidente de EASSE

¿Qué es EASSE?

Es una Asociación Europea de Centros de Educación Diferenciada (European Association Single Sex Education). Entidad sin ánimo de lucro que pretende apoyar a los centros de educación diferenciada y a las familias que los han escogido.

¿Cómo presta ese apoyo?

Mediante intercambio de experiencias, investigación, organización de actividades, edición de publicaciones, formación de profesorado y medidas de apoyo a los centros educativos que han optado total o parcialmente por la educación diferenciada.

¿Por qué europea?

EASSE aspira también a ser un foro de referencia que pueda hacer llegar sus contribuciones, ideas y experiencias a organismos públicos y privados, nacionales, europeos e internacionales. Pensamos que eso es enriquecedor para el ejercicio de la libertad de elección por parte de los padres. Además, todos los centros, diferenciados y mixtos, podrán educar mejor a los jóvenes si conocen bien las características de los alumnos y alumnas.

¿El siguiente paso?

Estamos en proceso de constituir una federación mundial de asociaciones, la

WASSE (World Association Single Sex Education), pues además de la europea ya está en funcionamiento la latinoamericana. Y las de Asia, Africa y Oceanía están poniéndose en marcha.

¿Quién forma parte de EASSE?

Estamos en la etapa inicial. De momento, han decidido integrarse doscientas instituciones educativas y personas a título individual de dieciséis países: catorce de la Unión Europea y de Croacia y Suiza.

¿Qué hacer para integrarse?

Lo más fácil es entrar en la página web: www.easse.org.